

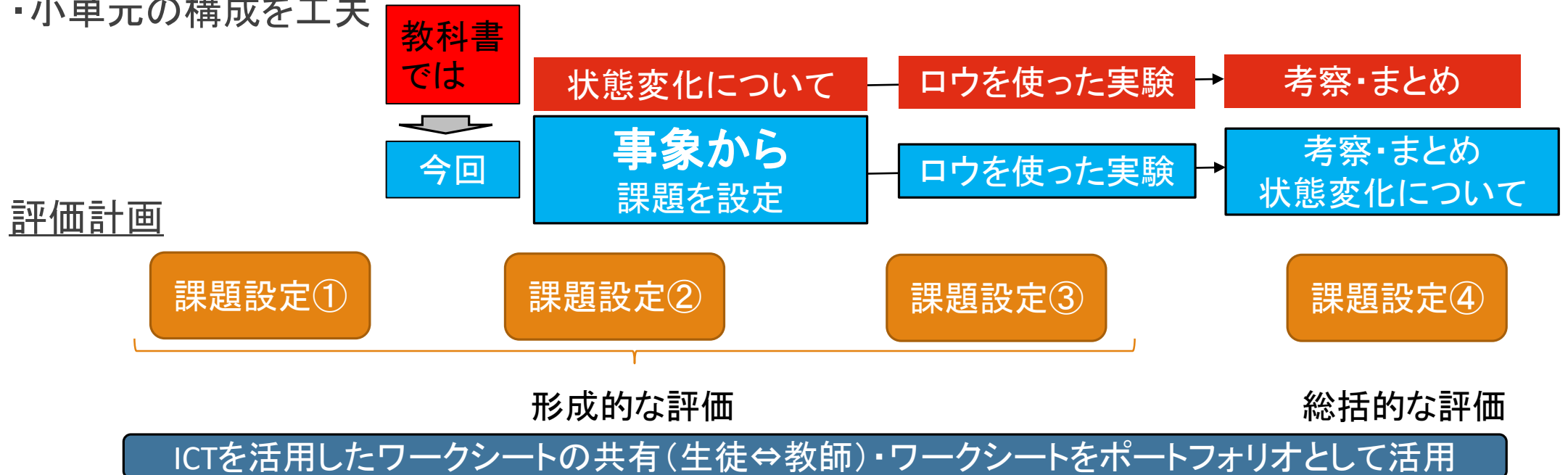
上川教育研修センター 6月所員研修会 第1学年 理科

旭川市立中央中学校 三上 貴也

研究内容2 単元構成の工夫・形成的な評価

指導計画

- ・単元の中で4回に渡り、同じ形式の「課題設定ワークシート」を用いて、課題を設定する力の育成を目指した。
- ・小単元の構成を工夫



研究内容3 個別最適な学びと個に応じた指導

- ・生徒の視点から授業像の捉え直しを行った。
- ・生徒一人一人に考えを表現させる場を設定した。
 - 生徒に事象を通して興味・関心を持たせ、生徒自身に探究する課題を設定させることで、生徒一人一人が目的意識を持って主体的に探究する姿を目指した。

最終的に目指すところ

- ・単元「身の回りの物質」のゴールとしては、課題設定の4回目で自分の力だけで課題を設定できる姿。
- ・3年間のゴールとしては、自ら問題を見だし、探究する課題を設定し、レポート等にまとめる姿。

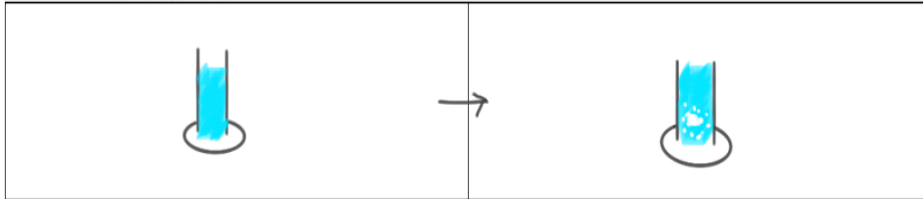
抽出生徒Aについて



問題
(疑問)

ひがすとひせ"白いけ、しょうが"でたのた"うか。

↓イラスト・図・言葉で説明してみよう!



↓比較して考えながら、情報を整理しよう!

共通点	色が透明	水の量	相違点	温度	溶けきつてない結晶
-----	------	-----	-----	----	-----------

↓原因と結果を考えながら、課題を設定してみよう!

原因 (変化させるもの)	温度	結果 (変化させられるもの)	結晶
--------------	----	----------------	----



課題

かんじが"変化するとけ、しょうが"でてくるのか。

③ 自分の持った問題(疑問)から、課題を設定することができましたか。(はい・いいえ)

④ 今回の「探究する課題を見つける・探究する課題を設定する」は(難しい・ふつう・かんたん)だった。

⑤最後に、シートに戻って、

一番よくできたないうところに◎

一番うまくできなかったないうところに△のマークを!

↓今日の振り返りを行きましょう。

振り返り

かんじをじかんないにかけなかったのて次はもっとかんじたいです。

抽出生徒Bについて

氏名 探究する課題を見つける・探究する課題を設定する ②

問題 (疑問) なぜ冷やすと白いふゆあしたやつが^け出るのた^らうか。

↓イラスト・図・言葉で説明してみよう!

--	--

↓比較して考えながら、情報を整理しよう!

共通点	水溶液	水の量	相違点	水の温度
-----	-----	-----	-----	------

↓原因と結果を考えながら、課題を設定してみよう!

原因 (変化させるもの)	水温	結果 (変化させられるもの)	溶けきってなく出てきた結晶	溶ける量
--------------	----	----------------	---------------	------

課題 水温が変化すると水の温度も変化させると結晶は変化できるのか

協議では...

①本時において、ワークシートを用いて授業を進めたが、**つまずきの把握の仕方としては妥当だったか。**

②**他に、どのような方法でつまずきの把握をしたら良かったのか。**

についても、ご指摘いただけるとありがたいです。