

## &lt;研究主題&gt;

「求められる資質・能力を育む学習指導の在り方 ～指導と評価の一体化を目指す学習評価～」

&lt;研究内容&gt; (1) 目標と評価の一体化 (2) 指導計画・評価計画 (3) 個別最適な学び・協働的な学び

今回の授業は・・・

環境を整え（学び方を教え、多様な手立てを用意し）

「自ら課題設定し、自ら課題解決していく」

児童が主語になる授業を目指しました

## 研究内容(1)「目標と評価の一体化」

## &lt;単元目標&gt;

※指導案に記載されている文言を簡易的に表現しています。

【知】乗数の2ケタの筆算ができる。

【思】結合や交換のきまりを用いて計算できる。

【学】自分に合った方法で、自ら課題を解決しようとしている。

単元目標の明確化

目標と評価の位置付け

## 研究内容(2)「指導計画・評価計画」

## &lt;指導計画の工夫例&gt;

前半 学び方を学ぶ（教師主導）

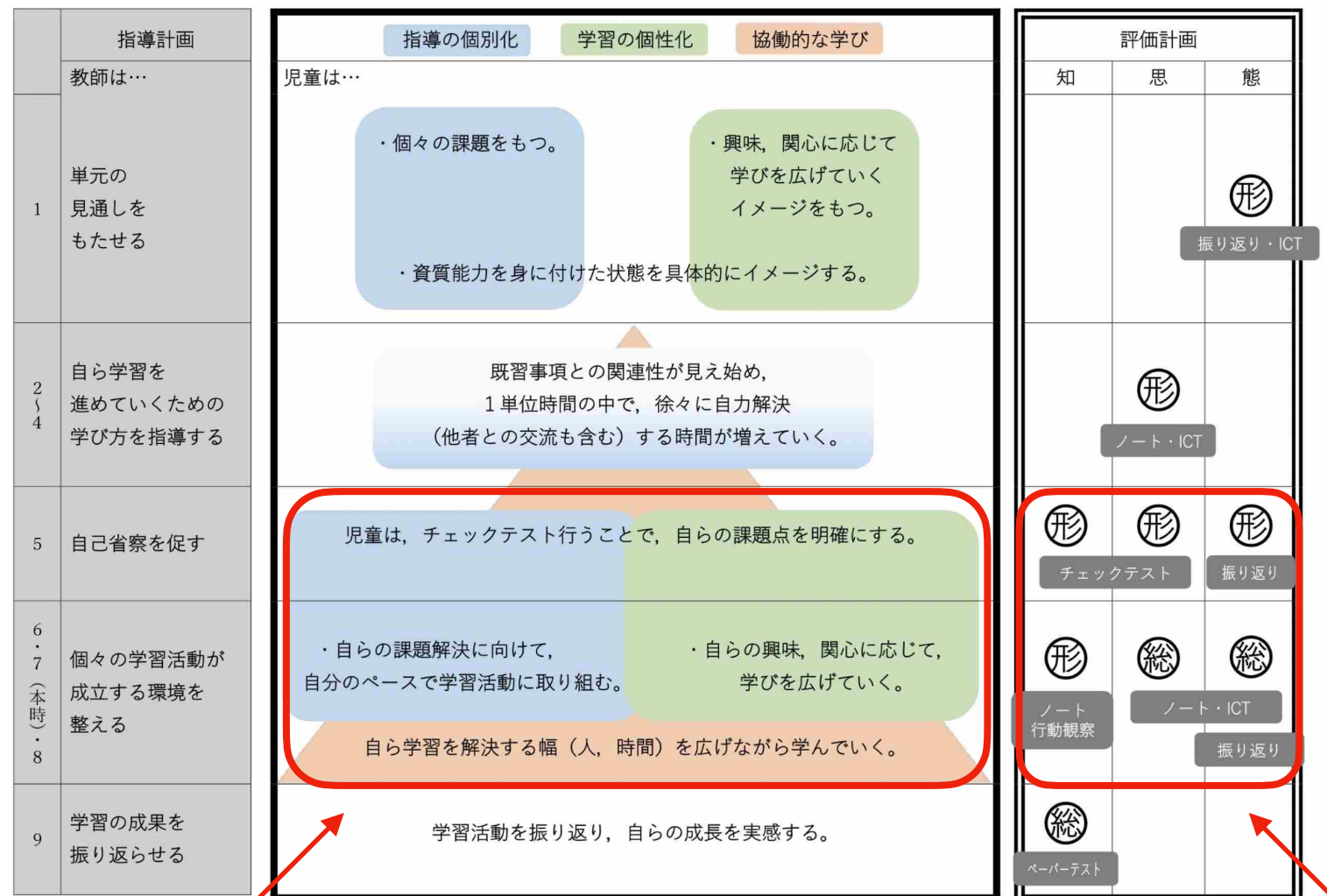
中盤 課題設定（チェックテスト）

後半 課題解決（個別最適な学び・協働的な学び）

【工夫①】児童が、《前半》見通しをもつ→学び方を学ぶ→《中盤》チェックテストで学習状況を把握する→《後半》自ら課題設定し、自ら課題解決していく過程を通して、3つの資質・能力の育成を目指す指導計画を立てた。

## 【検討①】単元構成の工夫

このような単元構成の工夫は、有効であったか。



## &lt;評価計画の工夫例&gt;

前半 形成的な評価の充実

中盤 チェックテストの結果を加味

後半 問題に取り組む様子や行動観察にて総括的な評価

【工夫②】児童（教師も）が、自らの課題を把握できるように単元の中盤でチェックテスト（形成的な評価）を行い、児童の学習改善、教師の指導改善につなげた。

## 【検討②】チェックテスト（形成的な評価）

中盤にチェックテストを行うことで、児童が、学習の進め方（課題設定、学習計画、学習方法）を自ら調整したり、改善したりするなど児童の学習改善や教師の指導改善につながったか。

【工夫③】教師は、5時間目のチェックテストの結果を加味し、6～8時間目（3時間）の中で、「知」の形成的な評価とともに、「思」と「態」の総括的な評価を行う。自ら課題解決する場面を3時間設定したことで、児童一人一人の確かな学力の定着（資質・能力の向上）と丁寧な見取り（形成的な評価と総括的な評価）の実現を目指した。

## 【検討③】形成的な評価、総括的な評価の妥当性

教師は、3つの資質・能力を適切に評価できていたか。

※詳細は、裏面の資料を参照してください。

## 研究内容(3)「個別最適な学び・協働的な学び」

【工夫④】本時では・・・

児童が、自分が立てた学習計画をもとに、自分に合った方法で、自らの課題解決に向けて取り組みます。児童が、学習の進め方を自ら調整したり、改善したりすることができるように、教師は多様な手立てを用意し、個別の課題に対応できる学習環境を整備しました。以下の児童の姿を想定しています。

指導の個別化 …… 板書や教科書、ノート、ICT（Jamboard、オクリンク）を活用し、自分のペースで学習に取り組む姿

学習の個性化 …… 個性化シートを活用し、自らの興味関心に応じて学びを広げていく姿

協働的な学び …… 他者（個人、集団）と交流し、自ら課題を解決する幅（人、時間）を広げながら学んでいく姿

## 【検討④】個別の課題に対応できる学習環境の整備（個別最適な学び、協働的な学びの視点）

上記の工夫は有効であったか。また、児童の課題解決や資質・能力の育成につながっていたか。

&lt;ICTの活用&gt; ■Jamboard ①共有、②振り返り（学習の積み上げ）■オクリンク ①比較、②他者意見の閲覧、③協働

※詳細は指導案参照 ICTの活用（p.2-p.3）、単元全体の手立て（p.6-p.7）、本時の手立て（p.10-p.12）



Œy»Đ:w -»w %UpVoM”T¼²³¢Ê”ÄG\zæ^ o£

チェックテスト（解答例）

1

**ヒント P88** たしかめ どちゅうの計算が3けたになるかけ算  
42×23を、ひっ算を使って計算しましょう。

解答例

42  
×23  
――  
126  
84  
――  
966

ミスのポイント  
□九九のミス  
□たし算のミス  
□書きまちがえ  
□くり上がり書き忘れ  
□くり上がりたし忘れ  
□その他

練習問題 P89⑥①、⑤

ステップアップ算数 124ページ

2

**ヒント P90**  
28×30を「ひっ算を使って」、「工夫して」計算しましょう。

解答例

28  
×30  
――  
840

ミスのポイント  
□工夫がわからなかった  
□九九のミス  
□たし算のミス  
□書きまちがえ  
□くり上がり書き忘れ  
□くり上がりたし忘れ  
□その他

練習問題 P90⑧①～④

ステップアップ算数 124～125ページ

3

**ヒント P92** たしかめ 答えが5けたになるかけ算  
576×38を、ひっ算を使って計算しましょう。

解答例

576  
×38  
――  
4608  
1728  
――  
21888

ミスのポイント  
□九九のミス  
□たし算のミス  
□書きまちがえ  
□くり上がり書き忘れ  
□くり上がりたし忘れ  
□その他

練習問題 P92⑫①  
P92⑬①

ステップアップ算数 125ページ

4

**ヒント P92** かけられる数に0がある計算  
304×52を、ひっ算を使って計算しましょう。

解答例

304  
×52  
――  
608  
1520  
――  
15808

ミスのポイント  
□九九のミス  
□たし算のミス  
□書きまちがえ  
□くり上がり書き忘れ  
□くり上がりたし忘れ  
□その他

練習問題 P92⑫②  
P92⑬④

ステップアップ算数 125ページ

5

式と答えを書きましょう。  
1本78円の花を18本買います。  
代金は何円になるでしょうか。

78×18=1404  
答 1404円

78  
×18  
――  
624  
78  
――  
1404

ミスのポイント  
□式のミス  
□答えのミス  
□書きまちがえ  
□ひっ算のくり上がり書き忘れ  
□ひっ算のくり上がりたし忘れ  
□九九のミス  
□その他

練習問題 P92⑭  
P95④

ステップアップ算数 125ページ

¥y»Aù•|õwV‡“>;Mo-%opVoM”T¼²ï³¢Ê”ÄG\z\*\$5wGå£  
6y 粘り強さ y»Aù•|õwV‡“>;Mo-%`‘Oq`oM”T¼²ï³¢®¥¬w°Aqù~do\_ ”£

6

**ヒントP86、87**  
12×40のひっ算を使わない計算のしかたを、せつ明しましょう。

解答例

12×40=12×4×10  
=48×10  
=480  
40を4×10に分ける。  
12×4の答えを出して、その答えに×10をする。

ミスのポイント  
□問題の意味をかんちがいった  
□せつ明する言葉がわからなかった  
□書き方がわからなかった  
□計算ミスをした  
□その他

練習問題 P87②①、②

ステップアップ算数 124ページ

7

**ヒント P90**  
40×36を「ひっ算を使わずに」、「工夫して」ときましょう。

解答例

40×36=36×40  
=36×4×10  
=144×10  
=1440  
40×36を36×40に入れかえる。  
40を4×10に分けて、先に36×4をする。  
その答えに残った10をかける。

ミスのポイント  
□問題の意味をかんちがいった  
□書き方がわからなかった  
□工夫のしかたがわからなかった  
□計算ミスをした  
□その他

練習問題 P90⑧②、③

ステップアップ算数 124～125ページ

8

**ヒント P88**  
13×32の計算のしかたをせつ明しましょう。

解答例

13  
×32  
――  
26  
390  
――  
416  
13×2=26  
13×30=390  
13×3×10=39×10=390

ミスのポイント  
□問題の意味をかんちがいった  
□せつ明の書き方がわからなかった  
□計算ミスをした  
□その他

練習問題 P89④①、⑤

ステップアップ算数 124～125ページ

9

**ヒント P91**  
273×28の計算のしかたをせつ明しましょう。

解答例

273  
×28  
――  
2184  
5460  
――  
7644  
273×8=2184  
273×20=5460

ミスのポイント  
□問題の意味をかんちがいった  
□せつ明の書き方がわからなかった  
□計算ミスをした  
□その他

練習問題 P91⑪①、③

ステップアップ算数 125ページ

6y 自己調整 y»×ütùlhMO>¬æi“z¶6-h>\_Ú`h`˘sU`|  
yyyyyyyyy×ütqlo7&s]Jt “Ê%q`oM”T¼yyyyyyyyyyyyyyyyyyyyyyyyyyyyyy  
yyyyyyyyyyyyyyyyyyyyyyyyyy²ï³¢ë”«³”ÄzÊ”ÄG\zæ^ o£

個性化シート（解答例）

名前 ( )

タイトル わ投げ

ルール

10～20までの数字が書いてある輪を、投げる。  
35、40、52、67、79、88点と書いてある所に入ったら、輪に書いてある数と点数をかける。計算する時は、ひっ算を使う。答えがあったら、その答えの点数をゲットできる。

最終かくにん！  
✓ チェックリストの内容は入っていますか？（全部じゃなくていい）  
✓ 正しい答えは、伝えられるようになっていませんか？  
✓ 自分ためしてみしましたか？

解答例

チェックリスト  
□ 計算しやすかった式  
4×3=12  
10倍 10倍  
4×30=120  
もとの式  
✓ 2けた×2けたの計算でひっ算が使える  
12  
×23  
――  
36  
+240 ←12×20=240  
276  
□ 3けた×2けたの計算でひっ算が使える  
1218  
×34  
――  
872  
+6540 ←12×30=6540  
7412  
✓ 28 28  
×30 ×30  
――  
840 840

ワークシート（学習計画&振り返りシート）

算数「2けたの数のかけ算」学習計画&ふりかえり

かけ算の力がついたら… かけ算の筆算を使ってゲームをばい！

名前を入力しましょう

|      | 1/9              | 2/9     | 3/9     | 4/9     | 5/9     | 6/9           | 7/9   | 8/9   | 9/9     |
|------|------------------|---------|---------|---------|---------|---------------|-------|-------|---------|
| 学習計画 | 学習計画を立てる         | 1ケタ×2ケタ | 2ケタ×2ケタ | 3ケタ×2ケタ | チェックテスト | 自分のレベルアップをしよう | スライド2 | スライド5 | スライド6、7 |
| 振り返り | 計算をまちがえないでとける！   | マル      | マル      |         |         |               |       |       |         |
|      | 計算の仕方を友だちに説明できる！ | バツ      | サンカク    |         |         |               |       |       |         |
|      | おぼえてゲーム          |         |         |         |         |               |       |       |         |
|      | おどろきのひ           |         |         |         |         |               |       |       |         |
|      | おぼえてゲーム          |         |         |         |         |               |       |       |         |

今回の学習で、自分が成長したと思うことは？

授業を見る際に、ぜひ気になる児童に注目してください。

あなたが注目した児童は・・・

□実際の様子はどうだったか？

□課題解決できていたか？手立てはどうだったか？

テレビ

黒板

⑨、個性 ⑦ ①③ ①②③ ①② ⑤⑧⑨ ⑨ ⑦⑧⑨ ⑤⑧ ③⑥ 個性 個性 ⑤ ④⑧ ①② 個性 ①②③ ④⑤ ⑧⑨ ⑦⑨

＊児童の課題（チェックテストを受けて）